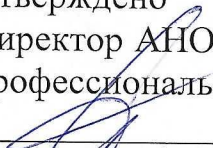


Автономная некоммерческая организация
«Центр опережающей профессиональной подготовки»

Утверждено
Директор АНО «Центр опережающей
профессиональной подготовки»

А.В. Бессонова
приказ № 21/05 от 23.01 2023 года

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Использование информационных технологий и ресурсов при подготовке
кадров по укрупненной группе специальностей
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

Объем программы: 36 часов

Белгород, 2023 г.

Составители (разработчики) программы:

Посохина Е.В., начальник учебно-методического отдела АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки», кандидат педагогических наук, доцент

Ф.И.О., должность, учетная степень, звание

Растрогина Н.Н., заместитель директора по УМР ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,

Ананин С.И., заместитель директора по ИКТ ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,

Косьянова Н.Л., методист ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,

Ф.И.О., должность, учетная степень, звание

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование документа	стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Содержание программы	7
2.1.	Учебный план программы	7
2.2.	Учебно-тематический план программы	8
2.3.	Календарный график	9
2.4.	Рабочая программа	9
3.	Формы аттестации	11
4.	Организационно-педагогические условия	14
4.1.	Материально-техническое обеспечение программы	14
4.2.	Учебно-информационное обеспечение программы	14
4.3.	Кадровое обеспечение программы	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование информационных технологий и ресурсов при подготовке кадров по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство» (36 часов) в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292;

– Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями, общих характеристик приобретаемой квалификации в соответствии с направлениями подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Реализация Программы предусмотрена на базе ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум».

Организация - разработчик: АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки».

1.1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель программы: Настоящая программа может быть реализована в качестве программы повышения квалификации «Использование информационных технологий и ресурсов при подготовке кадров по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Программа обеспечивает актуализацию педагогических работников организаций среднего профессионального образования в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в условиях инновационной образовательной деятельности по профессиональным компетенциям:

В процессе освоения программы слушатель совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121:

-способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

-способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

-способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Категория слушателей на обучение которых рассчитана программа дополнительного профессионального образования (далее – программа): преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Полученные в ходе повышения квалификации профессиональные компетенции, умения и знания предназначены для применения при создании условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Слушатель, приступающий к освоению программы, должен владеть основами работы на персональном компьютере, уметь работать с программным обеспечением MicrosoftOffice или его аналогами.

Обучение по программе ведется на русском языке.

Трудоемкость обучения: нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 36 академических часов.

Форма обучения: очная

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Слушатель, освоивший программу, должен:

Знать:

-тенденции развития образования в цифровом мире (ОПК-2);

- специфику деятельности преподавателя по отбору технологий и средств ИОС при подготовке, организации и проведении занятий, и организации самостоятельной деятельности с использованием цифровых (информационно-коммуникационных) технологий (ОПК-2);

- способы взаимодействия в современном цифровом пространстве (ОПК-2, ОПК-7).

Уметь:

-осуществлять эффективный отбор учебных материалов и электронных образовательных ресурсов для различных уровней образования (ОПК-2).

- обеспечивать уровень подготовки обучающихся соответствующий требованиям ФГОС (ОПК-2);

- определять различные варианты реализации образовательной программы с учетом различных форм обучения, образовательные технологии и иных (ОПК-2, ОПК-7).

Владеть:

- методами анализа и обоснованного отбора цифровых образовательных ресурсов в соответствии с дидактическими задачами обучения (ОПК-2);

- цифровыми технологиями и средствами формирования и использования ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам (ОПК-2, ОПК-7).

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование информационных технологий и ресурсов при подготовке кадров по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

Категория слушателей – преподаватели профессиональных образовательных организаций.

(область профессиональной деятельности)

Срок обучения – 36 часов

Форма обучения – очная

(Очная, очно-заочная, заочная и т.д.)

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего ак.час	В том числе			
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	Раздел 1. Теоретическое обучение Государственная политика в образовании	8	8			
1.1.	Цифровая трансформация образования	8	8			собеседование
2.	Раздел 2. Практическое обучение	14		14		
2.1	Коммуникации в интернете для смешанного и дистанционного обучения	2		2		Практическое задание
2.2.	Онлайн-доски для организации совместной деятельности	4		4		Практическое задание
2.3	Цифровые мобильные лаборатории	2		2		Практическое задание
2.4	Видеотехнологии для образовательных целей	2		2		Практическое задание
2.5	Применение инфографики в образовательном процессе	2		2		Практическое задание
2.6	Подготовка и создание презентационных материалов для обучения	2		2		Практическое задание
3	Раздел 3. Стажировка «Цифровые технологии – как один из факторов	8				

	повышения качества образования»					
4	Итоговая аттестация	6		6		Итоговое тестирование
	Итого	36	8	14		

**2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Использование информационных
технологий и ресурсов при подготовке кадров по укрупненной группе
специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство»**

Категория слушателей – преподаватели профессиональных образовательных организаций.

(область профессиональной деятельности)

Срок обучения – 36 часов

Форма обучения – очная

(Очная, очно-заочная, заочная и т.д.)

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего ак.час	В том числе			
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Теоретическое обучение					
	Государственная политика в образовании	8	8			
1.1	Цифровая трансформация образования	8	8			собеседование
2	Раздел 2. Практическое обучение					
2.1	Модуль 1 Организация коммуникации и обратной связи	6		6		
2.2	Коммуникации в интернете для смешанного и дистанционного обучения	2		2		Практическое задание
2.3	Онлайн-доски для организации совместной деятельности	4		4		Практическое задание
	Модуль 2 Цифровые технологии как фактор повышения	8		8		

	эффективности образовательного процесса					
2.4	Цифровые мобильные лаборатории	2		2		Практическое задание
2.5	Видеотехнологии для образовательных целей	2		2		Практическое задание
2.6	Применение инфографики в образовательном процессе	2		2		Практическое задание
2.7	Подготовка и создание презентационных материалов для обучения	2		2		Практическое задание
3.	Раздел 3. Стажировка «Цифровые технологии – как один из факторов повышения качества образования»	8				
4.	Итоговая аттестация	6		6		Итоговое тестирование
	Итого	36	8	14	0	

2.3. Календарный учебный график

График обучения / Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяце (дней, недель)
очная	6-8	5	36 часов, 5 дней

2.4. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование информационных технологий и ресурсов при подготовке кадров по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	Раздел 1. Теоретическое обучение	
1.1	Цифровая трансформация образования	Лекция. Изучение учебных материалов по теме Анализ локальных нормативных актов техникума, связанных с применением

		ИКТ
2	Раздел 2. Практическое обучение	
2.1	Коммуникации в интернете смешанного и дистанционного обучения	Практическое занятие Виды коммуникации в цифровом пространстве: электронная почта, вебинары, социальные сети, мессенджеры. Сервисы для организации видеоконференций в образовании.
2.2	Онлайн-доски для организации совместной деятельности	Практическое занятие Интерактивная онлайн-доска как средство совместной деятельности и визуализации информации на занятии. Создание собственного визуального образовательного контента. Создание учебного материала с применением одного из изученных сервисов.
2.3	Цифровые мобильные лаборатории	Практическое занятие Цифровые мобильные измерения как доступный и эффективный способ организации учебной деятельности. Классификация мобильных приложений: квесты и викторины, симуляторы и стратегии, приложения для создания изображений, тренажеры, интерактивные предметные приложения, цифровые измерители, специальные цифровые инструменты. Практическое погружение в цифровые измерения. Практическая групповая работа.
2.4	Видеотехнологии для образовательных целей	Практическое занятие Видео как универсальный ресурс восприятия информации. Виды учебных видеоматериалов. Способы использования видеоматериалов в образовательном процессе. Подготовка образовательных видеоматериалов. Как записать скринкаст. Редактирование видео. Поиск видеоматериалов.
2.5	Применение инфографики в образовательном процессе	Практическое занятие Выполнение тренировочных заданий по созданию инфографики для учебных заданий.
2.6	Подготовка и создание презентационных материалов для обучения	Практическое занятие Типы шаблонов слайдов. Использование шрифтов и сочетание цветов. Оформление диаграмм и таблиц на слайде. Самостоятельное создание всех типов слайдов для учебного занятия.
3	Раздел 3. Стажировка	
		Цифровые технологии – как один из факторов повышения качества образования

3. Формы итоговой аттестации

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Использование информационных технологий и ресурсов при подготовке кадров по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство» проводится контроль знаний обучающихся: входной, текущей, итоговый контроль.

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы слушателей по учебным материалам. Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса. Объектами текущего контроля при изучении дисциплин являются: посещение лекций; подготовка и качество выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация слушателей данного курса повышения квалификации осуществляется в форме собеседования.

Промежуточная аттестация оценивается положительно оценками: «зачтено», либо отрицательно – «не зачтено».

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования и оценивается положительно оценками: «зачтено», либо отрицательно – «не зачтено». Передача неудовлетворительной оценки допускается не более двух раз. Требования к уровню освоения программы владение знаниями учебных дисциплин в объеме не менее 75%.

3.1. Оценочные материалы

Примерный перечень вопросов для текущего контроля:

1. Верно ли утверждение, что условное форматирование в MS Excel позволяет отформатировать числовые данные или текст в таблице в соответствии с заданными условиями?

- a) Верно
- b) Неверно.

2. Если вы знаете, какой результат вычисления формулы вам нужен, но не можете определить входные значения, позволяющие его получить, то необходимо использовать средство MS Excel...

Выберите один ответ:

- a) условное форматирование;
- b) параметры вычислений;
- c) подбор параметра.

3. Какая доля (%) преподавателей испытывает потребность в применении электронных образовательных ресурсов?

Верно ли, что рецензирование документов в MS Word позволяет просматривать внесенные правки до того, как изменения будут применены?

- a) Верно
- b) Неверно.

4. Что не относится к преимуществам организации образовательной деятельности в цифровой образовательной среде? (выберите один ответ):

- a) реализация индивидуальной персонифицированной траектории;
- b) нет правильного ответа;
- c) организация различных форм самостоятельного обучения;
- d) дифференциация учебного процесса.

5. Каким образом реализуется индивидуальная персонифицированная в цифровой образовательной среде?

Выберите один ответ:

- a) за счет выбора уровня и вида представления материалов
- b) за счет чтения дополнительной литературы в библиотеке;
- c) за счет работы во время занятий с преподавателем;
- d) все ответы правильные

6. Выберите характерные особенности Google:

- a) возможность одновременной совместной работы разными пользователями;
- b) совместимость различных приложений Google;
- c) платное использование;
- d) облачное хранение;
- e) обязательное использование браузера Google Chrome;
- f) доступ с любого компьютера.

7. Выберите верное утверждение:

a) Google-документ позволяет создавать текстовые и табличные документы. редактировать их, настраивать доступ для редактирования другим пользователям.

b) Google-документ позволяет создавать текстовые документы, презентации. редактировать их, настраивать доступ для просмотра, комментирования и редактирования другим пользователям.

c) Google-документ позволяет создавать текстовые документы. Редактировать их, настраивать доступ для просмотра, комментирования или редактирования другим пользователям.

Итоговая аттестация слушателей

Для итоговой аттестации используется Комплект оценочной документации

По результатам освоения программы дополнительного профессионального обучения выдается удостоверение о повышении квалификации.

Примерный перечень вопросов для итогового тестирования:

1. Что такое «цифровой университет» с точки зрения цифровой трансформации образования?

- сервис для образовательных организаций, использующий цифровые технологии;
- технологическое оснащение университета цифровой техникой;
- одна из моделей организации образовательного процесса в учебной организации.

2. Какие уровни изменений рассматривают в цифровой трансформации образования?

- замещение традиционных педагогических инструментов;
- улучшение традиционных педагогических инструментов;
- изменение педагогической практики;
- преобразование педагогической практики;

3. Основные направления цифровой трансформации образования в России:

- развитие цифровой инфраструктуры образования;
- развитие цифровых учебно-методических материалов, цифрового оценивания и аттестации;
- переход к персонализированной организации образовательного процесса: подключение образовательных организаций к высокоскоростному интернету.

4. Особенности персонализированного обучения:

- конечные цели обучения у отдельных учащихся могут различаться;
- учебная программа определяется педагогом;
- развитие способности управлять собственным учением — главная цель.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающим проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом. Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям к современной организации образовательного процесса, включает наличие учебных аудиторий, мультимедийные проекторы, ноутбуки, экраны.

Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютерный класс и мультимедиа;

2. Доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows (версия XP и выше);
- Интернет-браузеры MS Internet Explorer, Opera и др;
- Пакет Microsoft Office 2007 или 2010

4.2. Учебно-информационное обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы должна обеспечиваться высококвалифицированными преподавателями, привлеченными специалистами, экспертами ведущих образовательных организаций и учреждений дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организаций и иных организаций.